

# AGENDA 2030

## **Obiettivo 13**

***"Lotta contro il cambiamento climatico"***

### ***Cambiamenti climatici, ecosistemi e alimentazione***

Il rapporto tra l'uomo e l'ambiente si è trasformato ed evoluto nei secoli, assumendo forme complesse e talvolta problematiche. Alla luce dei rapidi cambiamenti in atto riflettiamo sulle implicazioni e sulle conseguenze per prendere maggior consapevolezza e di adottare comportamenti responsabili.

**Come influiranno i cambiamenti climatici in atto sulla nostra vita?**

**Usiamo la metodologia Inquiry per trovare le risposte.**

Progetto in collaborazione con CNR-IBE - Istituto per la BioEconomia

---

Il percorso didattico si rivolge alle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> delle Scuole Primarie ed è improntato sulla metodologia dell'Inquiry Based Learning (IBL). Le attività saranno svolte con il supporto del Consiglio Nazionale delle Ricerche, Istituto per la BioEconomia (IBE) e di geologi, agronomi, architetti e paesaggisti dell'Associazione Maieutiké per facilitare l'uso delle STEM nelle attività previste dal progetto. Gli esperti intervengono in tutte le fasi del progetto per un minimo di 5 ore, con la possibilità di prevedere ore aggiuntive. Il progetto è strutturato per interventi in modalità DAD di circa 1 ora; su richiesta sarà possibile prevedere interventi in presenza. Il progetto avrà una durata indicativa di 1 mese, modalità e tempi saranno concordati con gli insegnanti.

## STEP 0 Co-progettazione

Ritenendo che il coinvolgimento del corpo docente sia un valore aggiunto all'interno del progetto, è prevista una riunione iniziale con gli insegnanti interessati al fine di delineare chiaramente gli obiettivi che ci si propone di raggiungere, le modalità di realizzazione degli interventi, le fasi di lavoro, le tempistiche e le risorse disponibili.

## STEP 1 - Orientamento: Agenda 2030 e obiettivo 13

Il primo incontro con la classe ha l'obiettivo di introdurre i temi legati ai Goal dell'Agenda 2030, soffermandosi in maniera più dettagliata sui cambiamenti climatici in corso e sul loro impatto.

Per farlo, si ricorrerà alla tecnica del *brainstorming* e si chiarirà come i comportamenti virtuosi rispetto ad un obiettivo influiscono anche su altri Goal dell'Agenda.

## STEP 2 - Concettualizzazione: Che tempo fa?

Nella prima parte dell'incontro si introdurrà il tema dell'innalzamento delle temperature delle conseguenze per gli abitanti della terra e delle variazioni nel ciclo idrologico.

Attraverso un gioco di ruolo si affronteranno i problemi di un gruppo di ragazzi che viaggiano nel tempo e nello spazio trovandosi di volta in volta in condizioni di clima estremo.

## STEP 3 - Investigazione: Scienziati per l'ambiente

Si introducono strategie che città e popolazioni hanno adottato nel tempo per sopravvivere in climi estremi al tempo dei cambiamenti climatici. Successivamente gli alunni proporranno una loro strategia per adattarsi e/o mitigare i cambiamenti climatici. Nei giorni successivi a casa condurranno in autonomia un esperimento per provare e documentare la loro idea.

La documentazione e i risultati dell'esperimento potranno essere esposti in una breve presentazione multimediale, video, fumetto, Internet Meme (elaborazione creativa di un'idea) e altro materiale prodotto dagli alunni.

In questa fase saranno forniti materiali e schede didattiche ad hoc per affrontare l'esperimento e per registrare i risultati.

## STEP 4 - Conclusione e discussione: Dì la tua!

I ragazzi espongono i risultati e le loro osservazioni e si rifletterà sulle azioni che quotidianamente possono mitigare gli effetti del cambiamento climatico. Sarà definita una lista di comportamenti virtuosi, delle *best practices* utili per la diffusione anche alle altre classi del lavoro svolto.

---

### Obiettivi:

- Approfondire i meccanismi legati ai cambiamenti climatici;
- Aumentare la consapevolezza sulle conseguenze dei cambiamenti climatici e sul loro diretto impatto sull'agricoltura e sul paesaggio in generale;
- Sensibilizzare i ragazzi sulle relazioni tra stile di vita e cambiamenti climatici;
- Individuare buone pratiche di comportamento.

**Skills:**

- Conoscenza dei Goal dell'Agenda 2030;
- Approfondimento dell'obiettivo 13;
- Capacità di condurre una ricerca o un esperimento su un tema specifico;
- Capacità di analizzare un problema dato e di ricercare soluzioni creative;
- Applicazione del metodo di investigazione.

**Soft skills:**

- Capacità di analisi e rielaborazione dei dati;
- Capacità di progettare un'esperienza;
- Capacità comunicative;
- Sviluppo di creatività e autonomia.

**Dati del progetto**

Destinatari	Classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> delle Scuole Primarie
Durata/periodo	circa 1 mese
Ore con esperti	4 + 1 di coordinamento
Materiale prodotto	materiale multimediale - lista delle "best practices"

**Note tecniche**

Per le lezioni online e per lo scambio di materiale sarà utilizzata la piattaforma che la classe utilizza per la DAD. Viene richiesta la collaborazione del corpo docente. Durante il coordinamento saranno definite le modalità d'intervento.